International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 8 Issue 8, August 2018,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

रवीन्द्रनाथ टैगोर का जीवन परिचय :शिक्षा दर्शन

DR. FOZIA BANO
ASSOCIATE PROFESSOR
DEPARTMENT OF HISTORY
SHIA P.G. COLLEGE, LUCKNOW

साराशंः–

रवीन्द्रनाथ टैगोर का भारतीय षिक्षा तथा कला d {k= e vR;Ur egRoi.k LFkku g mud nkjk अपनाया गया षिक्षा दर्षन में आत्म विकास बौद्धिक उन्नति 'kkjhfjd mUufr ekuork d ifr ie विष्व बन्धुत्व स्वतन्त्रता कलात्मक रचनात्मकता नैतिकता धार्मिक षिक्षा सामाजिक उन्नति आदर्ष तत्व gA mUहोने षिक्षा के माध्यम के fy, {k=h; Hkk की नीति को अपनाया तथा ग्रामीण क्षेत्रों में षिक्षा के लिए आवष्यक प्रयत्न तथा प्रयोग किए। प्राकृतिक माहौल में रहकर षिक्षा प्राप्ति करने पर बल दिया तथा विष्व भारती 'षान्ति निकेतन श्रीनिकेतन षिक्षासत्र जैसे विद्यालय स्थापित करके देष के सामने आदर्ष स्थापित किया। उन्हें साहित्य भारतीय षिक्षा में उनके प्रयोग अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं।

अपने काव्य–संकलन 'गीताजंलि के लिए नोबेल पुरस्कार से सम्मानित विष्वभारती 'kkfrfudru d lLFkkid dykf/kifr johUnzukFk Bkdj dk tUe dydRrk d ,d ijku lHkkr ifjokj e gvk FkkA johUnzukFk Bkdj dk tUe 6 eb 1861 dk tkMklkdk dydRrk d ird edku e gvk FkkA mudh ek dk uke 'kkjnk noh FkkA 'kkjnknoh d ckj e cgr de tkudkjh iklr gkrh gA रवीन्द्रनाथ कवि और दार्षनिक थे।

noUnzukFk Bkdj d ?kj d lkfहित्यिक सांस्कृतिक और धार्मिक वातावरण का प्रभाव षिषु रवीन्द्रनाथ पर पड़ना स्वाभाविक ही था।रवीन्द्रनाथ को प्रारभिक षिक्षा के बारे में परस्पर विरोधी बातें होती हैं। कुछ पुस्तकों में इस बात का उल्लेख मिलता है कि जब रवीन्द्रनाथ पाठषाला जाने के लायक हुए rc mudk uke cxky ,dMeh e fy[kk;k x;k fdUr ogk d okrkoj.k dk iHkko mu ij vPNk ugh iMkA mUgkus egl l fd;k fd Ldy dk okrkoj.k mud vudy ugh gA ml Ldy e fo|kfFk;k d [ky&dn dk mfpr ic/k ugh FkkA igy jfoUnzukFk dk nkf[kyk dydRrk Vfux अकादमी में हुआ। फिर कुछ समय वे नार्मल स्कूल के छात्र रहे जहां उनकी बंगला–षिक्षा की पुख्ता cfu;kn r;kj gbA

cpiu l gh johUnzukFk dh dYiuk& vR;r l{e FkhA ikdfrd lkn; dk n[kdj o eu ugh eu अतिषय प्रसन्नता का अनुभव करते थे। एक बार कलकत्ते में प्लेग की chekjh QyhA bl dkj.k mUg ckgj unh d fdukj fLFkr ,d [kcljr egy e jgu dk lkHkkX; iklr gvkAfirk u i= dk ifjp; djk;kA johUnzukFk viu firk d idfr&ie vkj lkn;&ck/k l cgn iHkkfor g, FkA

johUnzukFk dk Ldy tkdj i<u l ?k.kk FkhA bl xgjh fojfDä d dkj.k mUgkus ,d fnu Ldy tkuk fcYdy gh NkM fn;k rc noUnzukFk u mudh i<kb d fy, ?kj ij gh षिक्षक नियुक्त किये। रवीन्द्रनाथ कुषाग्र तो थे ही धीरे–धीरे विज्ञान इतिहास कला एवं संस्कृत सभी ij mudk vf/kdkj gk x;kA

fgekyय–यात्रा से लौटते ही मानो रवीन्द्रनाथ का बचपन समाप्त हो गया। वे किषोरावस्था की ngyht dk Hkh vkuu&Qkuu yk?k x;A muकी पहली प्राकाषित कविता 'अभिलाषk^ Fkh tk rRockf/kuh if=dk e vxgk;.k 1281 e Nih FkhA dN ykxk dh eKU;rk g fd mudh igyh प्रकाषित कविता 'भारतभूमि' थी जो 'बंगदर्षन' में 1874 में छपी थी। उनकी दूसरी प्रकाषित कविता dk uke Fkk ^idfrj [kn^A ; nkuk dfork, mUgku ,d fonTtu dh lHkk e i<h FkhA

rc johUnzukFk dh me dy pkng lky dh FkhA 1873 e fgeky; l ykVu d ckn 1878 rd bXyM tku l io dh bl vof/k d chp mudk tk Hkh y[ku gvk og ^dfodkfguh^ ,¼1878½ ^cuQy^ ¼1880½ vkj नामक संग्रहों में संकलित है। बकौल रवीन्द्रनाथ उनके 'बंगदर्षन' ने बंगालियों dk fny thr fy;k FkkA johUnzukFk viuh dforkvk dk rkuk&ckuk dkey Hkkoukvk ,o l{e dYiukvk d /kkx l cur FkA johUnzukFk dh lkfgfR;d xfrfof/k;k fnu ij fnu c<rh tk jgh

थीं। लेकिन उनकी औपचारिक षिक्षा की प्रगति अत्यंत मंद थी। कुछ दिनों के लिए वे सेट जेवियर्स Ldy Hkh x; Fk yfdu vfu;fer mifLFkr d dkj.k Ldy tku dk mudk og de Hkh cn gk गया। कुछ दिनों तक रवीन्द्रनाथ अपने भाई सत्येन्द्रनाथ के साथ अहमदाबाद रहे जहां वे सेषन जज थे। सत्येन्द्रनाथ के विषाल पुस्तकालय ने रवीन्द्रनाथ को यह अवसर दिया कि वे जो चाहें पढ़ें।

johUnukFk tc vlc) v/;;u e viu fnu fcrk jg Fk rHkh mud cM Hkkb lR;UnukFk u mud lkeu bXy.M tku vkj ogk odkyr dh i<kb dju dk iLRkko j[kk FkkA johUnukFk 1878 e lR;UnukFk d lkFk mUgku bXy.M d fy, iLFkku fd;kA bXy.M e johUnukFk dk nkf[kyk igy ,d ifCyd Ldy e vkj fQj ;fuoflVh dkyt ynu e gvkA ogk Hkh o ikB;de ijk u dj ld vkj M< lky ckn Hkkjr ykV vk,A 'भारती' में प्रकाषित 'यूरोप' प्रवासीर पत्र' इस बात का प्रमाण है कि अठारह महीने के संक्षिप्त समय में भी रवीन्द्रनाथ अपने ग्रहणषीलrk fnekx d pyr bXy.M d thou vkj lekt l fudV ifjp; LFkkfir dju e lQy g, FkA

रवीन्द्रनाथ इग्लैण्ड से बगैर किसी डिग्री या व्यावसायिक योग्यता के लौटे थे। वहां पष्चिमी संगीत के ifr mue xgjh&vfHk:fp dk fodkl gvkA bXYk.M e mUgku lxhr e xHkhj v/;;u fd;kA स्वदेष ykVu ij mUgku ^okYehfd ifrHkk^ ¼1881½ uked ,d lxhr&ukVd fy[kkA bl rjg johUnukFk u cxky dh lxhr ijijk e uohu ;kxnku fd;k FkkA ^ckfYedh ifrHkk^ dk epu fonkuk dh lHkk d le{k fd;k x;k vkj johUnukFk u ble ckfYedh dh Hkfedk fuHkkbA rnijkr johUnukFk u viu vidk ijh rjg lxhr vkj lkfgR; d fy, vfir dj fn;kA mlh le; 1882 e ^lk/; lxhr^ fy[kk x;kA

bld ckn 1883 e ^iHkkr lxhr^ lkeu vk;kA johUnukFk dk y[ku xfr idM jgk FkkA ,d d ckn ,d mUgku ^Nfo vkxku^ ¼1884½ ,^idfrj प्रतिषोध' (1884) ,^dMh vk dkey^ ¼1886½ ,^ek;kj [kyk^ ¼1888½ vkj ^ekulh^ ¼1890½ dh jpuk dh A bud lkFk&lkFk mudk x| y[ku Hkh vck/k xfr l pyrk jgk FkkA dgkfu;k miU;kl d vykok mUgku ml dky&[kM e y[k vkj vkykpuk, Hkh fy[kh FkhA

rbl lky dh me e johUnukFk dk fookg e.kkfyuhnoh l gvkA mud dk0;&i;kl ioor tkjh थे। विवाहोपरांत उन्होंने पिता की विषाल सम्पत्ति तथा अन्य जिम्मेदारियों में हाथ बंटाना ष: dj fn;kA o noUnukFk Bkdj d vkfn cgklekt d lfpo Fk vkj viuk dke mRlkgiod fd;k djr FkAblh le; johUnukFk d thou dk ,d u;k v/;k; 'ष: gk x;kA flrcj 1880 e lR;UnukFk d lkFk mUgku bXy.M dh nljh ;k=k dh A o doy ,d eghuk ogk jgA väcj e पिता के निर्देष पर उन्हें पारिवारिक संपत्ति सभांलने के लिए भारत लौट आनk iMkA

fntUnukFk d i= l/khUnukFk nkjk lifnr if=dk ^lk/kuk^ d ie[k lg;kxdrk johUnukFk FkA 'साधना में प्रकाषित उनकी कहानियों लेखों और कविताओं मे रवीन्द्रनाथ की प्रतिभा के सभी रंग जगमगाए हैं। 'साधना में षिक्षा संबंधी उनके प्रौढ़ fopkj lkeu vk, vkj blh e mUgku jktuhfrd cgl pky dhA षिक्षा और राजनीति संबंधी ये विचार मजबूती से व्यक्त किये गए। 1892 में अपने एक लेख 'षिक्षार हेरफेर' में उन्होंने षिक्षा के माध्यम के रूप में cxyk dk viuku dh odkyr dhA

इस देषभक्तिपूर्ण उभार का परिणाम था देष का विभाजन (1905)। आधुनिक युग की 'षुरूआत ब्रिटिष 'षासकों पर विष्वास के साथ हुई थी। उस समय रवीन्द्रनाथ आत्मनिर्भरता अथवा अपनी 'kfä ij Hkjklk dju ij tkj n jg FkA 16 vDVcj 1905 dk cxky dk foHkkftr dj cxkfy;k dk detkj dju dk vxtk dk edln ,dne FkkA ij cxky l fojk/k d Loj mBA viuh if=dk 'बंगदर्षन' में रवीनद्रनाथ ने लिखा इस ckr dk ;kn j[ku vkj करने के लिए कि ईष्वर ने बंगालियों dk foHkkftr ugh ink fd;k g ge ,d fnu r; djuk pkfg, ftl fnu ge ,d &nlj dh dykb ij ihyk /kkxk ck/kA ;g fnu ,d&nlj d lkFk c/ku e c/ku dk irhd gkxkA

bl fnu d dhfreku d fy, johUnukFk u db vkj ykxk d lkFk feydj ^c³ykj eKVh ^c³ykj ty^ uked xhr jpkA bl volj ij vk;kftr vud lHkkvk vkj tylk e mUkgku भाग लिया। क्योंकि इसी अवसर पर विदेषी को अस्वीकार करने और देषी को स्वीकार करने की मx

c<h नेषनल कौंसिल आफॅ एजूकेषन की स्थापना हुई जिसका उद्देष्य था षिक्षा की ब्रिटिष व्यoLFkk को हटाकर उसकी जगह देषीय षिक्षा नीति को ले आना। इस प्रयास से भी johUnukFk tM FkA नेषनल कौंसिल ऑफ एजूकेषन से जादवपुर विष्वविद्यालय पैदा हुआ।
xkeh.k iufuek.k dh mudh xfrfof/k;k fl;kyng e igy l gh py jgh Fkh igy tc viuh lifRr dh ftEenkfj;k d flyfly e o mRrjh cxky x, Fk rk dN fnuk d fy, fl;kyng e iRuh vkj cPpk d lkFk :d FkA ogk mUgku ,d NkVk Ldy [kkykA ,d txr ?keDdM यूरोपवासी अंग्रेजी के और जगदानन्द राय गणित और विज्ञान के षि{kd cuA ckn e bl Ldy dk o'kkfrfudru y x,A ogh Jhfudrन के भी पहले लक्षण प्रकट होने 'k: g,A
वर्तमान सदी के प्रथम दषक में रवीन्द्रनाथ अनेक सामाजिक आंदोलनों से जुड़े रहे जिससे उन्हें अपने देष को उसे वर्तमान को अतीत से जोड़कर गहराई से जानने का मौका मिला। इस समय भारतीय प्रकृति और भारतीय इतिहास की परंपरा में वे नई सार्थकता तलाष रहे थे। उन्ह bfrgkl e ;g yxkrkj irk होता जा रहा था कि भारतीय भूमि पर विभिन्न प्रजातियों की एकता के जरिए ईष्वर अपना कोई महान उद्देष्य मूर्त कर रहा है। सभी प्रजातियों की एकता का क्षेत्र यहां तैयार हुआ था D;kfd Hkkjrh; vk/;kfRed i;kIk dk y{; Hkh ,drk gA bfrgkl e देषीय thou d xgu vFk dh mudh तलाष के साथ व्यक्तिगत जीवन में भी एक गहरा आध्यात्मिक आकुलता के दर्षन होते है। संभवतः परिवार में एक के बाद होने वाली मौतों ने उन्हें जीवन का रहस्य तलाषने के लिए प्रेरित fd;k gkA ^n;k^ vkj ^xhrktfy^ , ^jktk^ vkr 'डाकघर' में उनकी आध्यात्मिक आकुलता उन्हें दृष्य जगत के पार अदृष्य में ले गई। पूर्ववर्ती दौर की सौंदर्य की खोज अब सौदर्य के पार क्या है इसकी [kkt e cny xbA thou dh /kkj.kk e {kkHk vkj eR; dh /kkj.kk xgj lek xbA Lor=rk vkUnkyu dh Vdjko Hkkjh xfrfof/k;k dh mRrtuk l mUgku viu vkidk gVk fy;k 'kkfrfudru d ,dkr e je x, vkj ogh viu dk;de की गतिविधियों में अपनी पूरी 'kfä dfnr dj nhA fl;kyng e ikjEHk fd, x, xkeh.k iufuek.k d mud vud i;kl vck/k xfr l pyr jgAipklo tUefnu d volj ij 1911 e Hkk0; ieku ij johUnukFk dk tUefnu lekjkg vk;kftr gआ। यह आयोजन बंगीय साहित्य परिषn d okrkoj.k e gvk vkj jkeUnlUnj f=-onh tfLVl 'lnkjnpj.k fe= vkpk; iQYypUn ckl e.khUnpUn uUnh vkj vud i[;kr ykxk u 0;oLFkk dh n[kHky dh A
1912 e johUnukFr इग्लैंण्ड की तीसरी यात्रा पर गए। 'kk;n ;k gh ?keu&fQju d vfrfjä mudh नजर में और कोई उद्देष्य न था।
mUuhloh lnh l gh tkMklkdk d Bkdj dyk vkj lkfgR; e viu ltukRed ;kxnku d fy, tku tkr FkA vouhunukFk nkjk Hkkjrh; dyk e ,d u, ;x dh igy d dkj.k dykRed गतिविधियों के केंद्र के रूप में ठाकुर परिवार की प्रसिद्धि विदेषों में पहुंच चुकी थी। जिसके कारण घर में देष और विदेष के अनेक विख्यात विद्वान लोगों का आना–जाना लगा रहता था। वस्तुतः ifl) dykleh{kd vkuUn dekjLokeh vkj flLVj fuofnrk bl ifjokj d dkQh djhch Fk vkj blh dkj.k o johUnukFk dh lkfgfR;d miyfC/k;k dk utnhd l tku ldA dekjLokeh u johUnukFk dh dforkvk dk vuokn ^ekMu fj0;^ e fd;kA rdjhcu blh le; bfrgkl ;nukFk ljdkj u johUnukFk d db lkyk के कार्य का अंग्रेजी अनुवाद एक साथ प्रकाषित किया।
bl lc/k e ;g mYy[kuh; gfd johUnukFk u viuk ^vpyk;eru^ ¼1912½ ;nukFk ljdkj dk lefir fd;k gA bl rjg johUnukFk d dk;k l xjcxkyh ikBd ifjfpr g,A johUnukFk tu 1912 e bXy.M igpA johUnukFk u jkFkULVhu dk viuh dforkvk dk Lo;dr vuokn i<u dk fn;kA jkFkULVhu d ?kj ij /khj&/khj johUnukFk vud dfo;k vkj cf) thfr;k d lid e vk,A bue lokf/kd mYy[kuh; nk ykx FkA ,d rk Fk dfo MCY; oh ;VI ftudh fy[kh xhrktfy की भूमिका ने रवीन्द्रनाथ की तरफ पष्चिम का ध्यान [khpu e cMh Hkfedk fuHkkbA nlj Fk lh ,Q ,Mt tk रवीन्द्रनाथ और गांधी जी के परम प्रषंसक बने। इसके बाद इंडिया सोसाइटी ने 'गीताजंलि'

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 8 Issue 8, August 2018,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

dk ,d lLdj.k NkikA ^fp=kxnk^, ^ekfyuh^ vkj ^Mkd?kj^ d Hkh vuokn g,A johUnukFk dk ,d egku dfo vkj cf) thoh d :Ik e Lohdkj fd;k tku yxkA
रवीन्द्रनाथ इग्लैण्ड से अमरीका गए। रवीन्द्रनाथ तअरबाना में इलिनाय विष्वविद्यालय के छात्र थे। रवीन्द्रनाथ को उस देष के अनेक हिस्सों से ckyu dk fue=.k feykA vejhdk l ykVdj bXy.M e mUgku dgu dh ,d J[kyk iLrr dhA väcj 1913 e o Hkkjr ykV vk,A
नवंबर में विष्व का सबसे बड़ा साहित्यिक पुरस्कार नोबेल पुरस्कार रवीन्द्रनाथ को प्राप्त हुआ था। 1916 में रवीन्द्रनाथ पुनः विदेष गए। हालkfd ^xhfrekY;^ vkj ^xhrkyh^ ¼1914½ ^xhrktfy^ dh gh 'ैली में लिखे गए। विचारों के वादे के साथ 'सबुजपत्र' का प्रकाषन 'ष्k: gvkA johUnukFk dh tk कविताएं इस पत्रिका में प्रकाषित हुईं वे बाद में 'बलाका' में संग्रहित हुई। वे 'गीतांजलि के vk/;kfRed okrkoj.k l ckgj fudy vk,A prjx ¼1916½ ^?kj ckbj^ ¼1916½ tl miU;kl ^lcti=^ e i= /kkjkokfgd :Ik से प्रकाषित हुए। bue johUnukFk d fopkj e u;k ifjoru idV gvkA johUnukFk d ekul d fodkl dk ;g ,d egRoi.k pj.k g lkFk gh cxyk lkfgR; e ,d egRoiर्ण योगदान भी 1916 में ही प्रकाषित 'फाल्गुनी' में रवीन्द्रनाथ ने 'बलाका' में कविता के माध्यम से प्रतिपादित जीवनदर्षन को नाटक का रूप प्रदान किया। 1916 में जापान जाने से पहले johUnukFk fofHkUu txgk ij ?ke pd FkA o tkiku l vejhdk x, vkj ekp 1917 rd rdjhcu दस महीने वे देष के बाहर रहे। इस यात्रा के बाद उन्होने कई चीजों के बारे में फिर से सोचना ष्k: fd;kA bl ;k=k e mud lkFk Hkkjr dk pkgu oky nk bXy.M okl fe= fofy;e fi;lu vkj ,Mt FkA bu ykxk d vfrfjä bl ikVh d lkFk uktoku dykdkj edy M Hkh FkA
tkiku e mUgku jk"ट्रवाद का उन्माद देखा। तकरीबन डेढ़ दषक पहले कलकत्ता में ओकाकुरा के tfj, tkikuh lkldfrd thou l igyh ckj o ifjfpr g, Fk vkj bld igyvk l iHkkfor हुए थे। इसी कारण उनहोंने एक के बाद एक 'नेषनलिज्म' के लेख उसी समय से लिखना षुरू किया और इन्हें अमरीका में भी पढ़ा। 'पर्सनैलिटी' (1917) नामक संग्रह में उनके दृारा अपेक्षित षिक्षा के आदर्ष वैयक्तिकता की प्रकृति वयक्ति और विष्व के बीच संबंk tlh ckrk ij vejhdk e fn, x, mud oDr0; ldfyr gA जब वे देष लौटे तk jktuhfrd ekgky mFky&iFky l Hkjk FkkA mUg yxk fd ble mUg dkb Hkfedk fuHkkuh pkfg,A mud dk;k e l ,d Fkk 3 eb 1919 dk नाइटहुड की पदवी लौटा देना जो उन्हें 1915 में प्रदान की गई थी। बातचीत के जरिए स्वषासन ikIr dju dh p"Vk, gk jgh Fkh tcfd mRlkgh vkj v/khj ;ok lenk; u cy i;kx d tfj, सत्ता छीन लेने के उद्देष्य के प्रति अपने को समर्पित कर दिया था।24 fnlcj 1918 dk tgk विष्वभारती की स्थापना हुई। रवीन्द्रनाथ ने विष्वभारती का उद्देष्य ज्ञान का सृजन अर्थात् 'ष्kk/k vkj v/;;u j[kkfdत किया था। इसी के साथ कलाभवन के तत्वावधान में संगीत और कला की षिक्षा dh 0;oLFkk FkhA dykHkou dk uUnyky ckl ljUnukFk dj vflr gy/kj vkfn dh lok, ikIr FkhA
¼1921½ dk johUnukFk u ,d [kkl समारोह में इस संस्था को समर्पित किया। उसी दिन विष्वभारतh lklkbVh xfBr gb ftldk lpkyu igy l r; fu;ek&fofu;ek l gkuk FkkA bl lekjkg dh अध्यक्षता दार्षनिक ब्रजेन्द्रनाथ सील ने की। उसी समय विष्वभारती में ग्रामीण पुनर्निर्माण और ग्रामीण fodkl uked nk egRoi.k foHkkx vfLrRo e vk,A fi;lu d ckn fy;kukM ,egLV bl lLFkk bl lLFkk e'ष्kkfey g, FkA 1920 e viuh vejhdk ;k=k d nkjku johUnukFk dh ,egLV l HkV gb FkhA 1921 e tc ;ok ,egLV u johUnukFk d xkeh.k fodkl dk;de e enn dju d उद्देष्य से भारत आने का निर्णय किया तब श्रीनिकेतन ष्k: fd;k x;kA 6 Qjojh 1922 dk l:y dh Jhfudru dVh e xkeh.k iufuek.k dn LFkkfir gvk vkj bl rjg xkeh.k l/kkj d dk; विष्वभारती के ष्kf{kd i;klk l tM x,A
'ष्kkfrfudru vkj Jhfudru nkuk e xfrfof/k;k dh दिषा एक दूसरे से एकदम अलग FkhA 'ष्kkfrfudru dh xfrfof/k;k e mPprj vdknfed vul/kku ioh vkj ifष्चमी संस्कृतियों पर'ष्kk/k dju में रवीन्द्रनाथ षामिल थे। रवीन्द्रनाथ ने चाहा कि श्रीनिकेतन हमारे देष के दरिद्रताग्रस्त ग्रामीणों

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 8 Issue 8, August 2018,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

dk vkRefuHkj cuku dk i;kl djA xkeh.kk dk df"k cudkjh dk"Bdyk dh rduhdk l bl तरह षिक्षित किया जाए कि वे दूसरों पर निर्भरता से मुक्ति प्राप्त करने की मानसिक और 'kkjhfjd ;kX;rk dk Lrj gkfly dj ldA xkok vkj xkeh.kk e ,egLV d nk o"kk d dke d vuHko d vk/kkj ij षिक्षk l= dh dYiuk की गई। 1924 में षांतिनिकेतन के बाहरी हिस्से मे षिक्षाग्रस्त की स्थापना की गई। इसका उद्देष्य था छात्रों को ऐसा प्रषिक्षण देना जिससे वे जीवन में कोई स्वतंत्र 0;olk; dju e l{ke gkA tk 0;olk; ykx fd;k x;k mle ijh{kk dk dkb iko/kku ugh Fkk bl u, lLथान की बागडोर संतोषpUn etenkj dk lkih xbA 1927 में षिक्षासत्र 'kkfrfudru dk सौंप दिया गया जिसका यह प्रषिक्षण केंद्र बन गया।

viu y[k ^Hkkjr d dn lLdfr^ e johUnukFk u v/;;u d ,d u, dn dk LFkkfir dju oky ijd fopkjk dk l=c) dju dh i;Ru fd;kA विदेष की एक और यात्रा की उन्होनें तैयारी dh vkj 1920 e o bXy.M ogh l QkI gkYk.M cfYt;e vkj vrr% vejhdk x,A ;g mudh rhljh vejhdk ;k=k FkhA वे अनेक जगहों पर बोले और हर कहीं विष्वभारती का उल्लेख किया। अग्रेंजों ने ब्रिटिष ताज द्वारा प्रदत्त नाइटहुड लौटाने के उनके कार्य को कभी सदाषयतापूर्वक ग्रहण ugh fd;kA blh rjg vejhdh ifrfd;k e Hkh xekgV dh deh FkhA o vejhdk l bXy.M gkr g, QkI ykV vkj ogk l teuh fLoVtjyM Muekd LohMu vkj fQj teuh QkI gkr g, Hkkjr ykV vk,A ,d lky दो महीने वे विदेषों मे रहे यानी मई 1920 में वह यूरोप के लिए चले थे vkj tykb 1921 e Hkkjr ykV vk,A ;jki e mudk 'kkgh Lokxr gvkA bl ;k=k e fn, x, Hkk"k.k ^fd,fVo ;fuVh^ e lxfgr g ftue lkoHkkfedrk dh xt vkj ekuo lenk; dh ,drk का संदेष सुनाई पड़ता है। इस दु"dj ;k=k d ckn Hkh o Hkkjr d vud njLFk LFkkuk dh ;k=k ij fudy x,A

इस समय भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में भी दिषा परिवर्तन हुआ। दक्षिण अफ्रीका से महात्मा गांधी भारत ykV pd Fk vkj vkUnkyu dk urRo lHkky fy;k FkkA johUnukFk igy igy xk/kh th l 1914 e fey tc ,Mt dh igy ij xk/kh th fQfuDl Ldy d cPpk dk 'kkfrfudru y x,A ; cPp nf{k.k vQhdk l Hkkjr vk, FkA 1921 e johUnukFk ;jki dh ,d ;k=k l ykVdj vk,A mUgku विष्वभाjrh e ijh nfu;k dk ,d lkFk ykus dk liuk n[kk FkkA mud vuLkj vlR; l yMkb vkj lR; l lg;kx djuk pkfg,A 6 flrcj 1912 dk tkMklkdk d fofp= Hkou e johUnukFk vkj xk/kh th d chp ,frgkfld okrkyki gvk FkkA

1916 में जब रवीन्द्रनाथ ने विष्वभमण किया था तब से पूरी दुनिया को प्रभावित करने वाले प्रष्नों में वे गहरे डूबे रहे। देष लौटने पर उन्होंने अपने आपको इसके प्रति पुनः समर्पित किया और 'पूर्वी'की dfork, idV gbA blh chp mUgku ^iykrdk^ ¼1918½ vkj ,d ukVd ^eä/kkjk^ ¼1922½ Hkh fy[k fy;k FkkA eä/kkjk e jk"Vokn ij mud fopkj ifrfcfcr g, gA

flrcj 1924 e o enkl l pyA LoLFk u gku l o i: u igp ld vkj vtVhuk e :d x,A C;uI vk;I l ykVr g, johUnukFk bVyh x, ¼1925½ o dN gh fnu ogk :d yfdu Hkkjr ykVr gh उन्हें इस देष की दोबारा यात्रा का निमंत्रण मिला। 1926 में यूरोप की यात्रा का igyk iMko mUgku bVyh e gh MkykA ogk l M;d cfuVk elkfyuh l fey vkj ckr dhA bVyh l o fLoVtjyM QkI bXyM vkj uko x,A uko l o LohMu Muekd teuh pdkLykokfd;k vkfLV;k gxjh ;xkLykfo;k cYxkfj;k vkj :efu;k x,A Hkkjr o xhl l jokuk हुए। यह पूरी यात्रा 1926 में मई से नवंबर तक चली। 1927 में रवीन्द्रनाथ जावा और इंडोनेषिया की ;k=k ij x,A 1929 e bld ckn o dukMk dh;k=k ij x, vkj bld vr e rhljh ckj tkiku गए। कनाडा में उन्होंने अपना प्रसिद्ध 'अवकाष' का दर्षन' किया।

1926 और 1930 के बीच रवीन्द्रनाथ की अनेक प्रसिद्ध प्रकाषित हुईं। काव्य संग्रह 'महुआ', 'योगायोग' और 'षkj dfork^ miU;kl ^rirh^ vkj ^db ukVd vkj lxhfrd ukVd ^_rjx^ प्रकाषित हुइA bld vykok mUgku db lck/ku vkj y[k r;kj fd,A 1930 e o iu% bXy.M igpA bl ckj nfu;k dk johUnukFk d ,d vkj jpukRed igy dk ifjp; feykA ifjl e

mud चित्रों की प्रदर्षनी लगी। साठ साल dh vk; d ckn johUnzukFk u fp=dkjh dh dyk e dke 'k: fd;kA मास्को में रवीन्द्रनाथ तकरीबन पंद्रह दिन रूके। उनके चित्रों की एक प्रर्दषनी वहां लगी उन्होंने विभिन्न क्षेत्रों के ख्यातिलब्ध व्यक्तियों के साथ विचार विमर्ष किया। उनकी 'रूसेर चिठि' इस ckr dk iek.k g fd ij देष d Lrj ij fd, tk jg i;kl k dh ,drk l o fdru xgj eX/k g, FkA अपने चित्रों को लेकर वे रूस से अमरीका गए। पष्चिम की इस अंतिम यात्रा से जनवरी 1931 e o Hkkjr ykV vk,A

bl d ckn nk voljk ij o Hkkjrh; miegk}hi d ckgj x, 1932 e Qkjl vkj bjkd vkj 1934 e flykuA lUkj lky d o) dfo u flrcj 1931 e fgtyh ty d dfn;k ij xkyh lkyk d fojk/k e dydÙkk e vk;kftr ,d lHkk dh v/;{krk dhA 1931 e johUnzukFk tc lÙkj o"kZ के हुए तो देषवासियों ने बड़े स्तर पर इसे मनाने के लिए समारोह आयोजित किया।

कलकत्ता विष्वविद्यालय ने अनेक रूपों e johUnzukFk dk lEekfur fd;kA 1921 e igyh ckj txrrkfj.kh ind johUnzukFk dk inku fd;k x;kA lkfgR; d fl)kr ij ,d o;k[;kuekyk d fy, mUg cyk;k x;kA o ekuo /ke d ckj e ckyA bl ij nk lkyk igy Hkh vkDlQkM e fgcV yDol e o cky चुके थे। 1932 में रवीन्द्रनाथ ने कलकत्ता विष्वविद्यालय के प्रोफेसर dk in

Lohdkj fd;k ,johunUkkFk विष्वविद्यालय के 'kk/k&ic/kk d ijh{kd jg vkj 1938 e cxyk e nh{kkr lekjkg e इतिहास का निर्माण किया। उनके अपने विष्वविद्यालय में दो बड़े विभागों चीना भवन (1937) और हिन्दी भवन (1938) को उद्घाटन हुआ। रवीन्द्रनाथ की बारंबार विदेष यात्राओं के चलते इस संस्थान के उदे्ष्य का क्षेत्र विस्तार और दूरगामी महत्व के उदे्ष्यों का सूत्रीकरण हो सका। रवीन्द्रनाथ ने विष्वभारती के लिए यात्राएं की लेकिन अपनी जीवन–केंद्र से कभी विचलित नहीं g,A

1932 के बाद रवीन्द्रनाथ ने भी 'पुनष्च' संग्रह की कविताvk d lkFk eä Nn e fy[kuk'k: fd;kA इस दषक में रवीन्द्रनाथ के कुल कविता संग्रहों की संख्या पंद्रह है जिनमें से 'पुनष्च' (1932) k llrd^ ¼1934½^, i=iV^ ¼1936½^, ष्यामली'(1936) मुक्त छंद हैं। सूक्ष्म अवलोकन से जाहिर होता है fd johUnzukFk dk ekul ,d xgj ifjoru l xtj jgk FkkA tc 1860 e johUnzukFk Vxkj dk tUe gvk ml le; Hkkjr d jk"Vh; vkUnkyu py jgk FkkA vxth thou i)fr dk fojk/k gk jgk Fkk rFkk Hkkjrh; lLdfr dh vkj lekt dk c<kok fn;k tk jgk FkkA ml le; dh Vxkj nkjk fy[kh x;h lkfgR; भी देष प्रेम तथा बंगाली जबान के प्रेम में ओत प्रोत था। षिक्षा के सम्बन्ध e l/kkj d mud fopkj 1901 l 1905 में अधिक तेजी से बढ़े। इस समय अंग्रेजी षिक्षा पद्धित जो केवल ऊँचे वर्ग के लिए थी उसमे सुधार की आवष्यकता अनुभव की जा रही थी।

रवीन्द्रनाथ टैगोर दृारा बहुत सी साहित्य बंगाली में लिखा जा रहा परन्तु विदेषी लोगों को 'kkfUr निकेतन तथा विष्व भारती मे 'sEckf/kr dju e og vxtk dk lgkjk yr Fk bld vfrfjDr mud अनेक लेख तथा निबन्ध भी विभिन्न पत्रिकाओं में छापे जा रहे थे। परन्तु षिक्षा को उन्होu vxth txg {k=h; ckfy;k को माध्यम बनाने की वकालत की थी। उनके षिक्षा सम्बनधी विचारों को टैगोj का विचार था कि भारत की उन्नति में षिक्षा की एक बहुत बड़ी बाधा है। उनके अनुसार अंग्रेजी दृारा ikjEHk की गई षिक्षा नीति बहुत असन्तोष जनक है। क्योंकि इसका उदे्ष्य केवल अंग्रेजी प्रथा चलाने के लिए कुछ लोगों को षिक्षत करना है। जबकि षिक्षा का उदे्ष्य होता है कि षिक्षा दृारा बच्चे में रचनात्मकता स्वतन्त्रता प्रसन्नता और जागरूकता की भावना पैदा हो तथा उसे ऐसी षिक्षा मिले जिससे वह अपने देष की सांस्कृति पर गर्व कर सके। mudk fopkj Fkk fd vxth ckyh में षिक्षा के dkj.k fo|kFkh dk vxth dk Kku iklr dju e Hkh cgr vf/kd ifjJe djuk iMrk gA rFkk दूसरी ओर इसके कारण भारतीय समाज दो वर्गों में विभाजित होता है। जिन लोगों ने अंग्रेजी षिक्षा iklr dh g rFkk ftu ykxk u vxजी षिक्षा प्राप्त करने वाला वर्ग 'kgj e fuokl djrk g vxth षिक्षा में वंचित वग xko rFkk NkV ftyk e clrk g ftl nfu;k d ckj e dkbZ Kku ugh iklr gk ikrk gA

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 8 Issue 8, August 2018,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

टैगोर का विचार था कि भारत में षिक्षा की व्यवस्था इस प्रकार की होनी चाहिए जिससे ग्रामीण vpy Hkh iHkkfor gk ld mUgku Hkkjrh; lLdfr dk viukr g, ikphu le; dh x:dy i)fr dk viuk;k rFkk 1901 e 'kkfUr fudru dh LFkkiuk dhA mUgku ble cPp dh ekr ckyh को षिक्षा का माध्यम बनाने पर बल दिया परन्तु अपने इस स्कूल में उन्होने विज्ञान तथा अन्य नये ikB को भी अपनाया। उनका विचार था कि अगर षिक्षा को सामान्य lakxk rd igpkuk g rk {k=h; ckfy;k को प्रारम्भिक षिक्षा का माध्यम बनाना चाहिए। रवीन्द्रनाथ टैगोर का कहना था कि ^ ;fn ge pkgr g fd Hkkjr dh bl lk/kuk से छात्रों को षिक्षित करना हमारी षिक्षा का प्रधान लक्ष्य rk ge ;g /;ku e j[kuk gkxk fd gekj विद्यालयों में केवल इंन्द्रियों की षिक्षा नही वरन् बुद्धि की षिक्षा को प्रधान स्थान देना होगा।'

अर्थात भारतीय षिक्षा व्यवस्था षिक्षा कारखानों की षिक्षा नही स्कूल कालेजों की परिक्षाएं पास करने की षिक्षा नहीं केवल बोध दृारा जो ज्ञान होता है वह परिपूर्ण हैं। tk lcl vf/kd egRoi.k g mldh lcd chp ck/k nkjk vuHko djuk ;gh g Hkkjr lk/kuk johUnukFk th dk fopkj Fkk fd भारत के विद्यालय कैसे होने चाहिए इस बात का आदर्ष हमें सामने रखना होगा। उनका कहना था कि हमे दूसरे देषो का आँख बंद करके अनुकरण नही करना चाहिए क्योंकि एक देष का सम्बन्ध क्योंकि एक देष का सम्बन्ध इस देष में लेन देन पर आधारित करता है यदि भारतियों को केवल अंग्रेजी षिक्षा पर निर्भर किया गया तो भारतीय केवल विदेषी के बाजार में मजदूरी करने लायक बन ldr gA bld vykok mud ikl dkb ekx ugh gkxkA johUnukFk VXkkj th dk fopkj Fkk fd हम बी०ए० एम० ए० पास करते रहे पुस्तकों के ढेर के <j fudyr jg ij gekjh ckf)d rkdr ifjiDo ugh gkrh dkb jpuk ge ugh dj ikrA gekj fopkj ifjiDo ugh gk ikr g bldk कारण यही है कि हमारी षिक्षा मे बचiu e gh vkuUn d fy, LFkku ugh gkrk ge doy d.BLFk dj yr gA bस समय स्वाभाविक नियम में ग्रहण 'kfä vkj fpUrk 'kfä Hkh ldy gkrh g lEi.k जीवन में षिक्षा का सम्बन्ध नहीं होता यह अंग्रेजी षिक्षा प्रणाली का परिणाम है। यह केवल व्यवसाय rd lhfer gA

johUद्रनाथ टैगोर जी का मानना था कि अगर षिक्षा जनसाधारण तक पहुँचानी है तो अत्यन्त आवष्यक है कि क्षेत्रीय ckyh को षिक्षा का माध्यम बनाया जाये। रवीन्द्रनाथ टैगोर का विचार था कि षिक्षा या विद्या संजीवनी है इसी विद्या मे जीवन रक्षा होती है जीवन 0;rhr gkrk g nxkfo nj gkrh g vUu oL= vkj LokLFk d vHkko l NVdkjk feyrk g tho tUr vkj blku d vR;kpkj l रक्षा होती है। पष्चिमी जगत मे पोलिटिकल स्वतन्त्रता का विकास तब में आरम्भ हुआ जब यह बात le>h xb fd देष के कानून 0;fä;k link; ij vk/kkfjr u gkdj og fu;e lHkh dh lEefRr ij vk/kkfjr gA mudk dguk Fkk fd ^^ vkt dy ge ftl एजूकेषन कहते हैं उसका आरम्भ 'kgj में होता है व्यवसाय और नौकरी उसके पीछे–पीछे चलते होगे उनका मानना था कि आवष्यकता है स्कूल कालेज के बाहर षिक्षा का विस्तार साधनk lkfgR; gA

johUnukFk Vxkj dk fopkj Fkk fd ftl idkj jktuhfrd {k= e ge LojkT; ikIr djuk pkgr हैं उसी प्रकार हमें षिक्षा के क्षेत्र में स्वराज प्राप्त करने का उत्साह दिखाना चाहिए। स्कूल के सम्बन्ध में टैगोर जी के विचार थे कि स्कूल की स्थापना सुनसान स्थान पर खुले आकाष के नीचे होनी pkfg, ftld pkjk vkj pkj nhokjh gk rFkk cgr vf/kd l[;k e iM ik/k yx gk rkfd idfr की सुन्दरता के बीच आनन्दमय स्थिति में षिक्षा प्राप्त की जा सके उनका कहना था कि जिसे योरोप e ;fuofl Vh dgk tkrk g og ;kjki dh gh pht gA ;fuofl Vh dk iFke ifr:Ik Hkkjr e gh n[kk x;k FkkA ukyUnk vkj तक्षषिला के विष्व विद्यालय प्राचीन काल में ही भारत में मौजूद थे। जहाँ षिक्षा के साथ विद्यार्थियों का प्रकृति से अच्छा सम्बन्ध स्थापित रहता था तथा इन्द्रियों को भी fodfl r o ifjiDo gku dk volj feyrk FkkA

muके विचार में भारत में षिक्षा यहाँ की चारित्रिक x.kk rFkk fodfl r lH;rk dk /;ku e j[kdj dh tkuh pkfg, FkhA tk u doy 0;olkf;d gk न केवल साम्राज्यवादी हो न केवल देष rd सीमित हो वरन् सार्वभौमिक षिक्षा हो जिसका उद्देष्य व्यक्तित्व का lEi.k fodkl gkuk pkfg, 0;fDr

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 8 Issue 8, August 2018,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

dk 0;fDr l lEcU/k fodfl r gk rFkk lk;koj.k l mudk dguk Fkk fd idfr vkj 0;fDr रवीन्द्रनाथ टैगोर स्वंय स्कूल के अध्यापक थे वह अतः षिक्षण पद्धित पर भी उन्होने अपने प्रयोग किये FkA l/;k d le; og cPpk dk ,frgkfld dgkfu;k luk;k djr FkA mUgku cPpk d fy, vud ukVd fy[k Fk ftUg og cPpk d lkFk ukVdk dk fd;k djr FkA og v/;kiu dk; fd fy, bekjrk iLrdk rFkk Quhpj dh 0;oLFkk d fo:) FkA mudk fopkj Fkk fd bl 0;oLFkk d dkj.k v/;kiu dk; vR;Ur egxk gk tkrk g tk ,d Hkkjrh; dh lkeF; d ckgj gkrk gA विष्व भरती– टैगोर का dguk था कि सम्पूर्ण विष्व में देषों मे अच्छे सम्बन्ध स्थापित करने के लिए एक विष्व विद्यालय की स्थापना की जानी चाहिए। जिससे उग्र रा"Vokn dk lekIr fd;k tk ldA 1913 के उपरान्त की विदेष यात्राओं से उनको ज्ञान हुआ कि दूसरे देषों में किस प्रकार की गतिविधियाँ हो रही हैं। विदेषों में उन्होने अनेक विद्वानों से मुलाकात की तथा इस निर्णय पर पहुँचे कि विभिन्न देषों में मानवता षिक्षा तथा सांस्कृतिक के क्षेत्र में एकता स्थापित करने के प्रयत्न किये tku pkfg, cPpk rFkk xामीण क्षेत्रों की षिक्षा के सम्बन्ध में उनका विवाध था कि गाँव को एक विष्वविद्यालय का रूपk देकर प्रकृति के साथ रहकर ही गाँव वालों को षिक्षा प्रदान की जा सकती है। रवीन्द्रनाथ टैगोर का विचार था कि भारत मे दी जाने वाली षिक्षा मे जो स्कूल या विष्वविद्यालय तक nh tाती है तब तक उसके ग्रामीण जीवन की जरूरतों की षिक्षा जैसे बर्तन बनाने, की षिक्षा खेती की षिक्षा आर्थिक स्वास्थ दवाओं आदि के बारे में नही पढ़ाया जायेगा तब तक वह षिक्षा भारत के लिए उपयोगी नही हो पायेगी। विष्व भारती को स्थापित करने में उनका उद्ेष्य ग्रामh.kk dk lLrh तथा उद्ेष्यपूर्ण षिक्षा प्रदान करना था। उनका मानना था कि अंग्रजी षिक्षा से हमारे देष में गरीबी rFkk'षक्ति हीनता पैदा हो रही है तथा इन षिक्षा द्ृारा समाज षिक्षित तथा अषिक्षित दो वर्गों में बट jgk gA mudk fopkj Fkk fd thou dk LoLFk rFkk षिक्षित बनाने के लिए तकनीकि तथा विज्ञान की षिक्षा दी जानी चाहिए परन्तु विज्ञान के साथ भारतीय दर्षन तथा धार्मिक षिक्षा भी विष्वविद्यालयों e nh tkuh pkfg,A उनका विचार था कि जब योरोप में विष्वविद्यालय आरम्भ हुए उससे पहले से भारत में नालन्दा विक्रम षिला जैसे विष्वविद्यालय मौजूद थे जिनमें बुद्ध के समय विद्ृानों द्ृारा षिक्षा प्रदान की जाती थी। इनमें षिक्षा प्राप्त करने के लिए एषिया के दूर देषों से षि"; vkr FkA tc योरोप में विष्वविद्यालय स्थापित किए गए उस समय धर्म के विरूद्ध आन्दोलन हो रहे थे अतः धार्मिक षिक्षा का विरोध हो रहा था आधुनिक विष्वविद्यालयों में सामाजिक विज्ञान के बारे में षिक्षा दी जानी थी। जिसको विद्ृान विभिन्न देषों से प्राप्त करते थे तथा उसका विकास करके पीढ़ी दर पीढ़ी उसका ज्ञान दिया जाता था। परन्तु समकालीन भारतीय विष्वविद्यालय में समस्त देष की रा"Vh; lLdfr d बारे मे षिक्षा नही दी जाती तथा विदेषी विज्ञान से भी उनका कोई सम्बन्ध नही था भारतीय गाँव vHkh Hkh vKku d vU/kdkj e Mc g, FkA
अंग्रेजी का विष्वविद्यालय स्तर पर प्रयोग के सम्बन्ध में रवीन्द्रनाथ टैगोर जी का विचार था कि क्षेत्रीय विष्ववि|ky;k में यदि देषीय जबान में षिक्षा प्रदान की जाये तो वह अधिक उपयोगी होगी। उनका मानना था कि सरकार कोर्ट में तथा षिक्षा के लिए जिन tckuk dk i;kx djrh g og tulk/kkj.k d le> d ij g tcfd tkiku rFkk :l e ljdkj cgr de le; e gh ykxk dk mudh nषीय जबान में षिक्षित कर लेती है। भारत में पूरी जनसंख्या को षिक्षित करने के लिए आवष्यक है कि षिक्षा का माध्यम क्षेत्रीय tcku e gh j[kk tk,A
'kkfUr fudru&
'षातिfudru 1901 l 1921 rd fodfl r fd;k x;k bl ikFkk Hkou dgk tkrk Fkk tk dydUkk विष्वविद्यालय से सम्cUf/kr Fkk fo|kFkh ;gk ij efVd dh ijh{kk ikl ldr FkA cgr yEc le; rd bl fo|ky; dk Vxkj th u Lo; vkfFkd enn nhA ukcy ikbt e fey /ku rFkk fdrkck dh jk;YVh l ;g fo|ky; pyrk ij johUnukFk Vxkj u bl Ldy fo|ky; dk pyku d fy, viuh lEifÙk Hkh cp nh FkhA Vxkj th dk ukcy ikbTk feyu d mijkUr ljdkj dk /;ku bl fo|ky; dh vkj x;kA

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 8 Issue 8, August 2018,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

Vxkj th dk ekuuk Fkk fd xkeh.k {k= e jguoky cPpk d fy, dN vyx idkj d fo|ky; तथा षिक्षा की व्यवस्था होनी चाहिए जो गाo d thou e lEcfU/kr हो अत ‘kkfUr dudru d dN gh nj ij mUgku lu:y uked LFkku ij Hkfe [kjhnh rFkk 1921 e Vxkj th dh fyukM ,EgLV में यूनाइटेड स्टेट में मुलाकात हुई जो उस समय कोर्नवेल विष्वविद्यालय में [krh foKku d ckj e षिक्षा प्राप्त कर रहे थे तथा भारत के ग्रkeh.k {k=k d ckj e Kku ikIr djuk pkgr FkA Vxkj u mud lkFk feydj dN i;kx fd,A og pkgr Fk fd ,egLV xko dh leL;kvk dk nj dju d mik; crk; ftlI xko e ykxk dh vk; dk c<k;k tk ld rFkk mud thoue ilUurk ykbZ tk ldA Vxkj ने षिक्षा ‘kkL= नामक विद्यालय खोले जिनके द्वारा ग्रामीण बच्चों की ऐसी षिक्षा nh tk ld ftlI mudk lEi.k fodkl gk rFkk og vPNh thfodk iktu dj ldA

,egV d lg;kx l johUnukFk Vxkj u Hkfe dk vf/kd mitkÅ cuku dk iko/kku fd;kA johUnukFk th leLr [krh षिक्षा स्वास्थ और सामाजिक जीवन के सुधार करना चाहते थे। [krh d lEcU/k e i;kx fd, x, ftudk Qy Hkh xkok dk feykA LoLFk jgu d fy, eyfj;k tlh chekfj;k dk lekIr dju dk i;Ru fd;k x;kA fo|ky;k nkjk xkeh.kk dh fofHkUu leL;kvk dk gy dju dk i;kl fd;k x;kA ,d LdkmV ikxke nkjk xko dk fodkl dju dk i;Ru fd;k x;kA श्रीनिकेतन में हस्तषिल्प कला को प्रोत्साहन दिया गया यह आवष्यक था कि प्रत्येक विद्यार्थी कोई न कोई हस्तषिल्प की षिक्षा प्राप्त करें। सिंचाई तथा अनाज देने के लिए बनाई गbZ Mjh Qke बनाये गये पषुओं के लिए चिकित्सालय बनाये गये। गाँव वालों के लिए गाँव में उद्योग लगाये गए ftlI mudh thfodk c< ldA xko d fy, dY;k.kdkjh foHkkx dh LFkkiuk dh xbZ ftlu lkotfud fgr d dk; fy, xko okfl;k d fy, pyr fQjr iLrdky; LFkkfir fd, x,A Lkekftd lkLdfrd dk;de fd, x, LokLFk d fy, Dyhfud cuk; x; 1940 e cPpk d fy, vLirky dh LFkkiuk dh xbZA

‘ाांतिनिकेतन का उद्देष्य था कि कार्य में आनन्द प्राप्त हो। पिकनिक, [ky, 0;kikj, lxhr, ukVd rFkk lkekftd o /kkfed R;kgkjk dk euk;k tku yxkA uo _r, d vkxeu clUr euk;k tku yxkA” xkeh.k thou e bu R;kgkjk e खुषी mRiUu gbZ” Hkfe thru dk R;kgkj rFkk ouegkRlo ¼ iM yxku dk R;kgkj Hkh euk;k tku yxkA ½

Lkyk rd Vxkj u viu y[kk ukVdk dforkvk dgkfu;k nkjk xko d ykxk dk u; rjhdk dk viuku d fy, ikRlkfgr fd;kA Vxkj nkjk viuk; x;h uhfr;k ij gh ikp lky d ikxke vk/kkfjr g, FkA ftle xkok dk fodflr fd;k tk ldA

iHkkoºk&

टैगोर के सहयोगी सीo एफo एनड्रूज विलियम पियरसन और लिनोर्ड एमंहर्स्ट तथा अनेक और विदृान टैगोर दृारा बुलाने पर ‘kkfUr fudru e v/;kiu gr vk; FkA Vxkj u fo|kfFk;k d fuokl dju oky fo|ky;k dh LFkkiuk dh mudk dguk Fkk fd ^^ eu अपनी संस्था की स्थापना ‘kgj l nj ,d lUnj LFkku ij dh g tgk fo|kFkh LorU=rkiod jg ldr g rFkk ikphu o{kk d uhp षिक्षा प्राप्त कर सकते g lkdfr l lEcU/k LFkkfir djd lkekftd lEcU/k d ckj e tkxr gkdj साहित्य त्योहारों धार्मिक षिक्षण दृkjk johUnukFk Vxkj u fo|kfFk;k dh vkRek dk txku dk i;kl fd;kA

Vxkj d fopkj :lk Qkcy Mok ekUVljh vkfn e feyr tyr FkA mud xkeh.k fo|ky;k d सम्बन्ध में विचार गाँधीजी से प्रभावित थे। जिनको कोठारी कमीषन ने अपनाया है टैगोर का ekuuk था कि षिक्षा का उद्देष्य व्यक्ति के जीवन को सम्पूर्णता प्रदान करना है। यद्यपि इसके उद्देष्य जीविका प्राप्त करना भी है। जिसके बिना व्यक्ति अपनी आवष्यकताओं को पूरा नही कर सकता है।

टैगोर का मानना था कि षिक्षा केवल बुद्धि की उन्नति का मार्ग नहीं है वरन् षिक्षा दृjk fo|kFkhA dykRedrk dh iLrfr rFkk jpukRedrk dh idfr rFkk jpukRedrk Hkh mRiUu gkuh pkfg,A षिक्षा दृारा व्यक्ति में मानवताए स्वतन्त्रता तथा एकता उत्पन्न होनी चाहिए। इनके दृारा ही षिक्षा सार्थक हैं तथा जीवन को अर्थ प्रदान करती है। अंग्रेजी राज्य में षिक्षा का उद्देष्य केवल जीविका

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 8 Issue 8, August 2018,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

प्राप्त करना था। वह इस गलत उद्देष्य को ठीक करना चाहते FkA og foKku rduhfd rFkk [krh foKku d lkFk gLRkdyk foKku dk Hkh ikRlkgu nuk pkgr Fk ftld fcuk xko mUur ugh jg ldr FkA

Vxkj u देषीय जबान को षिक्षा का माध्यम बनाने पर बल दिया वह विष्वविद्यालय तथा समाज में एकता स्थापित करना चाहते थे तथा उन्होंने ग्रामीण अंचल की षिक्षा को बहुत महत्व दिया। उन्होंने महिला षिक्षा पर भी बहुत बल दिया। उनके ष्kkfUr fudru e fo|kFkh yMfd;k dh l[;k yMdk से अधिक रहती थी। सैद्धान्तिक षिक्षा में उन्होने लड़के लड़कियों को समान षिक्षा देने पर बल दिया परन्तु प्रयोगात्मक षिक्षा दोनो के लिए अलग–अलग होती थी क्योंकि जीवन मे उन्हें अलग प्रकार का jky djuk iMrk FkkA टैगोर षिक्षक को बहुत महत्व देते थे उनका मानना था कि जिस प्रकार एक ekyh ik/kk dk पनपने का मौका देता है उसी प्रकार षिक्षक को अपने विद्यार्थियों को पनपने का volj inku djuk pkfg,A

वह चाहते थे कि भारतीय युवा षिक्षा दृारा और अधिक तार्किक बन सके तथा रूड़ियों और सामाजिक कुरीतियों को मानना छोड़ दें। टैगोर चाहते थे कि उनके षि"; oKkfud fopkjk dk ekuu yx rFkk mud fopkjk e jpukRedrk lkgl rFkk [krjk dk lkeuk dju dh fgEer ink gk vkj og viu lkgl l nfu;k dk thr ldA og fdlh Hkh idkj dk n.M nu d fo:) FkkA

Vxkj dk fopkj Fkk fd mld fo|kFkh ijh ekuork d ckj e fopkj Fkk mud fo|kFkh ijh ekuork d ckj e fopkj dju ;kX; cf);rk ink dj rFkk देष के f;okn dh {k) Hkkouk l Åij mBdj mud समान पूरे विष्व के कल्याण के बारे में विचार करने योग्य बन सके। जिससे विष्वबनधुत्व की भावना पैदा हो।

1941 e Vxkj dk fu/ku gk x;k mUgku viu thou dky e tk fo|ky; [kky mud Hkk"kk, संगीतए हस्तषिल्पए कलाए नाटक की भी षिक्षा दी tkrh FkhA 'षान्ति निकेतन षिक्षा'ष्kkL= Jh fudru dyk Hkou rFkk lxhr Hkou d vfrfjDr mUgku phuk Hkou Hkh [kkyk ftle phuk tcku i<kb जाती थी। हिन्दी भवन तथा इस्लाम की षिक्षा के लिए भी विद्यालय खोले तथा विष्व में एकता LFkkfir du e viuk egku ;kxnku fn;kA

dN fnuk l yxkrkj dfo dk viuh c<rh detkjh dk vglkl gk jgk FkkA flrcj 1940 e o dfyikx ?keu x,A ogh o chekj iM x,A rHkh l mudk LokLF; o)koLFkk d dkj.k [kjkc gkuk 'ष: gk x;kA 25 tykb 1941 dk 'ष्kkfrfudru l mUg dydÙkk yk;k x;kA ogh tkMk lkdk d ird vkokl e mUgku 7 vxLr 1941 ½21 Jko.k 1348 cxkCn½ dk vfre lkl yhA

BIBLIOGRAPHY-

1. Rabindranath Tagore – 'My School, in Personality' London Macmillion 1917.
2. Rabindranath Tagore- Shiksha Herpes 1892 [in Shiksha] 'A Collection of Essays on Education'
3. H. B. Mukharjee. 'For an Account of Education under British Rules' Bombay, Asia 1962.
4. 'Tapovana'- in Tagore Shiksha.
5. Sudhir Sen - Ranbindranath Nath Tagore on Rural Reconstruction.
6. Shantiniketan Vishva Bharti 1943.
7. आबर्टन हाल– वाई० एम० सी० ए०
8. दिसम्बर 1909 में प्रकाषित
9. lk/kuk 1892 e प्रकाषित
10. Pushpendra T. - 2013 Rabindranath Tagore's 'Philosophy of Education and its Influence on Indian Education.
11. 'Introduction Journal of Current Research and Acadmic Review'.
12. Tagore, Rabindranath 1917, My Reminiscence, Newyork, The Macmillion Company.
13. Tagore, Rabindranath 1929 'Ideas of Education, The Vishva Bharti Quarterly (April-July).
14. Tagore Rabindranath 1961- Towords Universal Man Newyork, Asia Publishing House.

12. Rabindranath Tagore, Dutta & Robinson, 1997
13. Tagore Rabindranath, 1978 'On the Edges of Time'- Greenwood Press
14. DasGupta T. 1993 'Social Thoughts of Rabindranath Tagore'
15. Ramachandra Guha, 2011, 'Makers of Modern India' Cambride Belknap Press of Harvard University.

16. Dutta Krishna, Robinson Andrew, 1917 'Selected Letters of Rabindranath Tagore', Cambride University Press.